

ATIVIDADES DOMICILIARES



Aulas referente aos dias 12 à 18/11

Aluno (a) _____ 5° _____

Professora _____

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARIA ELZA ARRAIS IWASSE-ESINO FUNDAMENTAL
ROTINA DAS AULAS DOMICILIARES

Turma: 5º ano B Professora: Regiane Ferrara. “Período da realização das aulas 12 à 18/11”.

QUINTA-FEIRA

História

Dia 12/11

Objeto de conhecimento: as tradições orais e a valorização da memória – atividade avaliativa (faça uma pesquisa sobre a memória brasileira do século XX).

(EF05HI07)

Geografia

Objeto de conhecimento: qualidade ambiental –

ATIVIDADE AVALIATIVA (pesquise: O que é poluição?

E suas principais consequencias e o que nós podemos fazer para melhorar nosso meio ambiente).

(EF05GE10)

SEXTA-FEIRA

Ciências dia 13/11

Objeto de conhecimento: gravar um áudio sobre o que entendeu do conteúdo SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL e mandar no particular da professora ou no grupo da turma.

- atividade recuperativa.

Língua Portuguesa

Objeto de conhecimento: leitura, interpretação.

- atividade recuperativa.

Habilidades: (EF35LP07) (EF05LP11)

(EF15LP03).

SEGUNDA-FEIRA 16/11

Língua Portuguesa

Objeto de conhecimento: leitura, interpretação, data comemorativa (consciência negra).

Habilidades: (EF05LP08) (EF05LP11)

(EF15LP03).

Matemática

Objeto de conhecimento: Situações com cálculos.

- atividade referente a aula anterior de Língua Portuguesa.

Habilidades: (EF03LP26) (EF03MA27) (EF04MA03)

TERÇA-FEIRA

Língua Portuguesa

17/11

Objeto de conhecimento: leitura e interpretação e data comemorativa Proclamação da República.

Habilidades: (EF35LP07) (EF35LP04)

(EF04LP03).

Matemática

Objeto de conhecimento: Situações com cálculos.

- atividade referente a aula anterior de Língua Portuguesa.

Habilidades: (EF03LP26) (EF03MA27) (EF04MA03)

QUARTA-FEIRA

Ensino Religioso 18/11

Objeto de conhecimento: Para essa aula a professora irá mandar um vídeo no grupo para compreensão.

ARTE.

Aluno(A): _____ 5º Ano _____

Aula: 16/11 Componente Curricular: Língua portuguesa

Objeto de conhecimento: Leitura, interpretação, data comemorativa: Consciência negra.

Habilidade: (EF35LP07) (EF15LP03) (EF35LP04)

Dia da Consciência Negra – 20 de novembro

1) Após a leitura do texto, responda.

a) Qual é o título do livro?

b) Quem é o autor?

c) Em qual editora foi publicada esta edição?

d) Quem são os personagens da história?

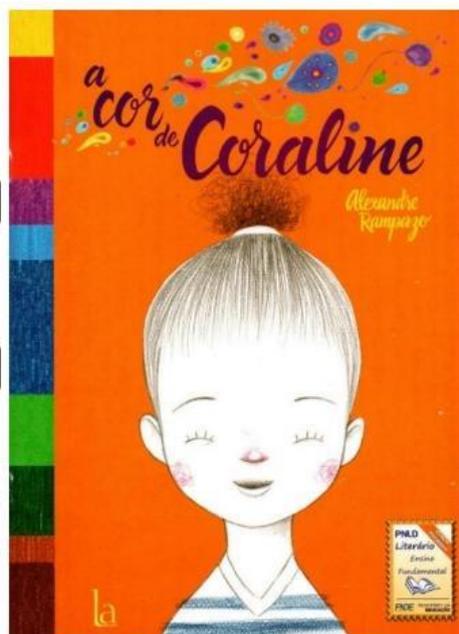
e) Qual foi a pergunta realizada por Pedrinho que deixou Coraline tão reflexiva?

2) Na sua opinião, o que significa ficar "com cara de lagosta"?

3) Quem está narrando a história?

4) O assunto abordado pelo texto é:

- (A) Materiais escolares.
- (B) Preconceito.
- (C) Diversidade étnica.
- (D) Artes Plásticas.



5) Pinte os lápis abaixo com a cor que Coraline usaria para representar a cor de pele em cada situação. (Imagens retiradas de www.desenhospaintcolor.com.br)

a) Marcianos: 

b) Peixinhos dourados: 

c) Pessoas vermelhar de vergonha: 

d) Pessoas que vivessem em um mundo fofinho: 

e) Pessoas que vivem no planeta Netuno: 

f) Pele dos personagens de Pedrinho: 

6) Qual cor Coraline usou para representar a sua cor de pele?

7) Pinte Coraline, de acordo com a cor que ela usou para representar a sua cor de pele.



Alexandre Rampazo

8) Por que não é correto afirmar que existe apenas uma cor de pele?

9) De acordo com a história, Coraline percebeu que:

- (A) Só existe uma única cor para representar a cor da pele das pessoas.
- (B) Sua cor de pele não é bonita.
- (C) Cada cor de pele é bonita, cada cor tem uma razão e significa uma pessoa, um jeito de ser.
- (D) As pessoas devem ser tratadas de maneira diferente por causa de sua cor de pele.

Aluno(A): _____ 5º Ano _____

Aula: 16/11 Componente Curricular: Matemática Objeto de conhecimento: Situações com cálculos.

Habilidades: (EF03LP26) (EF03MA27) (EF04MA03)

Desafios Matemáticos

1) Coraline comprou 4 caixas novas de lápis de cor. Sabendo que em cada caixa há 36 lápis, ao todo, quantos lápis de cor Coraline comprou?

Cálculo

Resposta: _____

2) Na aula de artes, a professora de Coraline distribuiu igualmente os 156 lápis de cor em 12 potes, para os alunos utilizarem. Quantos lápis de cor ficou em cada pote?

Cálculo

Resposta: _____

3) Em uma campanha realizada na sala de aula do 5º ano, para construir uma caixa coletiva de lápis de cor, os meninos conseguiram arrecadar 345 lápis e as meninas 483. Ao todo, quantos lápis de cor foram arrecadados para a caixa coletiva?

Cálculo

Resposta: _____

4) A turma 501 iniciou o ano letivo com 687 lápis de cor na caixa coletiva. Ao terminar o ano, havia 549 lápis. Quantos lápis de cor estavam faltando na caixa?

Cálculo

Resposta: _____

- Escreva por extenso cada resultado, no caderno.

Aluno(A): _____ 5º Ano _____

Aula: 17/11 Componente Curricular: Língua Portuguesa Objeto de conhecimento: Leitura e interpretação e data comemorativa. Habilidades: (EF03LP26) (EF04LP03) (EF35LP03) (EF35LP21).

DE MONARQUIA À REPÚBLICA

Proclamação da República

De 1822 a 1889, o Brasil viveu um regime monárquico, sendo governado por dois imperadores: D. Pedro I e D. Pedro II.

Já no final do século XIX, esse regime não conseguia atender as necessidades sociais do povo e parte da elite estava descontente com o reinado de D. Pedro II.

O militar Marechal Deodoro da Fonseca foi quem proclamou a República no dia 15 de novembro de 1889, tornando-se o primeiro Presidente do Brasil. Na época, ele era chefe de exército e reuniu militares, além de apoiadores do movimento para invadir a praça da Aclamação do Rio de Janeiro e fazer a derrubada do governo monárquico.

D. Pedro II e a Família Real tiveram que deixar o Brasil.

A Proclamação da República representou o fim da Monarquia Constitucional e o início da Era Republicana, instaurando o regime presidencialista no Brasil.

Adaptado de <https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/historia/proclamacao-da-republica>

1) Pesquise e escreva o significado das palavras abaixo.

a) Monarquia:

b) República:

2) Em que data foi proclamada a República do Brasil?

3) Quem proclamou a República do Brasil, tornando-se o primeiro Presidente do país?

4) O que aconteceu com D. Pedro II e a Família Real quando o Marechal Deodoro da Fonseca Proclamou a República do Brasil?

5) Em qual Estado foi proclamada a República do Brasil?

6) Agora, localize no mapa o Estado onde foi proclamada a República do Brasil e pinte-o.



7) Complete as lacunas com as palavras abaixo.

Deodoro da Fonseca República Jair Bolsonaro Monarquia Presidente

No dia 15 de novembro de 1889, o Brasil deixou de ser uma _____ e passou a ser uma _____.

Em uma República, quem governa o país é o _____ eleito pelo povo.

O primeiro presidente do Brasil foi o marechal _____.

O atual presidente do Brasil é _____.

Aluno(A): _____ 5º Ano _____

Aula: 17/11 Componente Curricular: Matemática Objeto de conhecimento: Antecessor e sucessor, composição, valor posicional e situação problema. Habilidades: (EF03LP26) (EF03MA27) (EF04MA03)

NÚMEROS NATURAIS

1) Leia a informação abaixo.

Em 15 de novembro de 1889 foi proclamada a República do Brasil.

a) Organize no Quadro Valor de Lugar o ano em que foi proclamada a República do nosso país.

QUADRO VALOR DE LUGAR (QVL)								
CLASSE DOS MILHÕES			CLASSE DOS MILHARES			CLASSE DAS UNIDADES		
9 ^a	8 ^a	7 ^a	6 ^a	5 ^a	4 ^a	3 ^a	2 ^a	1 ^a
ORDEM DE CENTENA DE MILHÃO	ORDEM DE DEZENA DE MILHÃO	ORDEM DE UNIDADE DE MILHÃO	ORDEM DE CENTENA DE MILHAR	ORDEM DE DEZENA DE MILHAR	ORDEM DE UNIDADE DE MILHAR	ORDEM DE CENTENA	ORDEM DE DEZENA	ORDEM DE UNIDADE

b) Escreva, por extenso, o ano em que foi proclamada a República do Brasil.

c) Complete com o antecessor e o sucessor do número 1889.

Antecessor	1889	Sucessor

2) A decomposição correta do número 1889 é:

- (A) $10\ 000 + 8\ 000 + 800 + 90$.
- (B) $1\ 000 + 800 + 80 + 9$.
- (C) $1\ 000 + 800 + 90$.
- (D) $1\ 000 + 80 + 9$.

3) A proclamação da República do Brasil se deu no ano de 1889. De 1889 até 2020, quantos anos se passaram?

Calcule

Resposta: _____

Aluno(A): _____ 5º Ano _____

Aula: 13/11 Componente Curricular: Língua Portuguesa Objeto de conhecimento: Leitura e interpretação.

Habilidades: (EF03LP26) (EF04LP03) (EF35LP03) (EF35LP21).

Atividade Recuperativa.

NA CASA DA MINHA VÓ

Abdias Campos

Na casa da minha vó
Muita coisa boa há
Muitos primos, muitos tios
Muita comida que dá
Pra alimentar todo mundo
Que vive passando lá

E por falar em comida
A de lá sempre é melhor
Docinhos, bolos e tortas
Só na casa da vovó
Já tô com água na boca
Com cheirinho do bobó!

Quando a minha mãe viaja
Antes pergunta pra mim:
- Onde você que ficar?
E eu lhe respondo assim:
- Lá na casa da vovó...
Vai mamãe, diga que sim!

Vovó não briga com a gente
Com as nossas brincadeiras
Vou pro quintal tomar banho
Saio empurrando as cadeiras
Brinco com tudo que posso
Até com suas torneiras

Ela ri, achando graça
Com qualquer coisa que eu digo
Mesmo que eu faça uma trela
Nunca me põe de castigo
Toda vez que eu vou pra lá
Ela fica mais comigo

Minha vó também me conta
As histórias engraçadas
De toda a nossa família

E de algumas trapalhadas
Dela quando era criança
E eu dou muitas risadas

Me conta que um dia estava
No pomar da sua avó
Pegou uma corda e deu
Nessa corda um grande nó
Para prender seu cachorro
Que se chamava Totó

Ela fez uma armadilha
Pendurou numa mangueira
Esta corda com um laço
Como se fosse a coleira
Que era pra prender Totó
Era essa a brincadeira

Só que quando ela o chamou
Ele veio em disparada
E para se livrar dele
Vovó pulou na calçada
Mas meteu o pé na corda
Foi quem ficou amarrada

Histórias de minha mãe
Dos meus tios, meu avô
De quando mamãe nasceu
Isso ela já me contou
É como assistir a um filme
De tudo que se passou

(...)

São histórias das vovós de todos nós.
O restante da história só lendo o cordel
inteiro.



